

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра финансов и кредита

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Государственная и муниципальная служба

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Государственные и муниципальные финансы*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

*Д.э.н., профессор кафедры «Финансы и кредит» Алехин Б.И.*

.....

*Ответственный редактор*

*Д.э.н., профессор, зав.кафедры «Финансы и кредит» Незамайкин В.Н.*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 29.02.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	6
5.1 Система оценивания .....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
6.1 Список источников и литературы .....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	16
9. Методические материалы .....	17
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совокупностью финансовых отношений, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности государства.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов целостной системы знаний о теории и организации государственных и муниципальных финансов (ГиМФ).

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о финансах государственного сектора;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов ГиМФ;
- научить студентов собирать, обрабатывать и анализировать данные о ГиМФ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.1 Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами	Уметь: - анализировать и интерпретировать отечественную и зарубежную статистику о финансовой деятельности государства, выявлять тенденции изменения показателей этой деятельности;

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Государственные и муниципальные финансы» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Финансы», «Статистика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	12
6	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Фискальные функции государства в смешанной экономике	Размещение ресурсов. Распределение дохода и богатства в смешанной экономики. Функциональные бюджеты и их консолидация Конфликт фискальных функций.
2	Расходы государства	Функциональная классификация расходов. Ведомственная классификация расходов. Экономическая классификация расходов. Программная классификация расходов. Налоговые расходы.
3	Доходы государства	Источники и компоненты доходов. Налоги. Взносы на социальные нужды и другие доходы.
4	Государственный бюджет	Форматы бюджета. Бюджетная сбалансированность. Государственный долг Бюджетный процесс.
5	Бюджетная политика	Аллокационная политика. Социальная политика. Стабилизационная политика.
6	Бюджетный федерализм и муниципальные финансы	Фискальная децентрализация. Из теории бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения
7	Государственные внебюджетные фонды	Связанные доходы. Традиции и ареалы обитания фондов.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Основные оценочные средства – тест, презентация, внеаудиторные письменные упражнения (ВПУ). Тест состоит из нескольких вопросов, и к каждому прилагается несколько ответов, из которых правильным является один (ключ), а остальные отвлекают внимание (дистректоры). Ответы готовит преподаватель, а студент должен подобрать ключ. При грамотном дизайне тест с фиксированными ответами (ТФО) является незаменимым средством контроля успеваемости по дисциплинам, имеющим сравнительно стабильный контент и основанным на знаниях или фактах, таким, как «Государственные и муниципальные финансы». Тематический тест для текущего контроля и тест по всей дисциплине для промежуточной аттестации – это ТФО. ТФО широко используется для контроля знаний в высшей школе, потому что он обладает следующими замечательными свойствами:

- *Объективность.* 1) Автоматический маркинг исключает влияние студента и преподавателя на результат теста. 2) «Эффект догадки» можно свести к нулю.
- *Массовость.* Одновременно ТФО могут выполнять все те, кто имеет регистрацию в опрашивающей интернет-системе.
- *Широкий охват.* 1) В ТФО можно добавлять вопросы и таким образом расширять охват курса. 2) Можно проверять не только знания, понимание и применения их (навыки низкого уровня), но и способности студентов к анализу, синтезу и оценке (навыки высокого уровня).
- *Скорость.* Автоматический маркинг избавляет преподавателя от изнурительной проверочной и счетной работы, а студентов – от томительного ожидания результатов.
- *Высокая устойчивость к плагиату.* Автоматизация открывает новые возможности для борьбы с недостойным поведением студентов во время испытания.

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний, обучающихся в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов текущего контроля и промежуточной аттестации:

Для всех форм обучения:

Вид контроля	Максимум баллов
--------------	-----------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- ТФО	20	30
- ВПУ	20	30
- итого	60	60
Промежуточная аттестация (зачет)	40	40
	<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для ТФО и самопроверки (использовались в 2020-2021 учебном году)

1-804. Выберите финансовые ресурсы.

- Земля
- Наличные деньги и банковские вклады
- Оборудование
- Все вышеназванные
- Все варианты неверны

1-805. Централизованные финансовые ресурсы - это частные ресурсы.

- Правда
- Ложь

1-806. За январь ваш вклад в банке сократился на 1000 руб., со 100000 руб. до 99000 руб. Где здесь поток финансовых ресурсов?

- 1000 руб.
- 100000 руб.
- 99000 руб.
- Все варианты неверны

1-807. Отметьте уровни финансовой системы.

- Глобальный
- Национальный



Региональный

Фирменный

Все варианты верны

1-808. Финансовая система обеспечивает перелив реальных ресурсов между чистыми кредиторами и чистыми заемщиками.

Правда

Ложь

1-809. Государство может быть одновременно чистым кредитором и чистым заемщиком?

Да

Нет

1-810. Рынок ценных бумаг - это [...] доступ к финансовым ресурсам.

косвенный

прямой

Все варианты неверны

1-811. Государственные финансы – это наука о доходах и расходах государства, взаимоотношениях этих органов, финансовой администрации и финансовом контроле. Кто дал это определение?

Чарльз Бастэбл

Адам Смит

Карл Маркс

Все варианты неверны

1-812. Какой фискальный инструмент использует государство, чтобы присвоить финансовые ресурсы?

Эмиссию денег

Налоги

Займы

Продажу своих активов

Использование остатков на своих счетах в центральном банке

Все варианты верны

1-813. Функции финансовой системы - поставка ликвидности и [...] [...].

обнаружение цены

выплата дохода

мобилизация капитала

Все варианты неверны

Фискальные функции и бюджет государства

2-834. Налоги = Трансферы. Какая функция "общественного домохозяйства" Ричарда Масгрейва имеет такой бюджет?

Распределение ресурсов

Перераспределение дохода

Экономическая стабилизация

Все варианты верны

Все варианты неверны

2-835. Какой бюджет имеет российское правительство?

Одинарный

- Двойной  
Сводный  
Все варианты неверны
- 2-836. Классическое "золотое правило" государственных финансов гласит: занимать, чтобы [...].  
Проедать  
Инвестировать  
Повышать текущие расходы  
Все варианты неверны
- 2-837. Бюджетные инвестиции – вложения в активы со сроком службы менее 1 года.  
Правда  
Ложь
- 2-838. Текущие доходы > Текущие расходы. Чистое заимствование = Чистые инвестиции. Что это за бюджет?  
Одинарный  
Двойной  
Сводный  
Все варианты неверны
- 2-839. В расходах бюджета фигурирует погашение займов. Какой это бюджет?  
Текущий  
Капитальный  
Все варианты неверны
- 2-840. Укажите внебюджетные трансакции государства.  
Выплата пенсий  
Расчеты по условным обязательствам  
Кредиты центрального банка по рыночным ставкам  
Все варианты верны  
Все варианты неверны
- 2-841. Доходы: бюджетные, внебюджетные. Расходы: бюджетные, внебюджетные. Что это за бюджет?  
Одинарный  
Двойной  
Сводный  
Все варианты неверны
- 2-842. Текущие доходы + Капитальные доходы = Текущие расходы + Капитальные расходы + [...] [...]  
Чистое заимствование  
Бюджетное сальдо  
Внебюджетные расходы  
Все варианты неверны  
Расходы бюджета
- 3-854. Налоги = Расходы. У какой функции "общественного домохозяйства" Ричарда Масгрейва такой бюджет?  
Распределение ресурсов  
Перераспределение дохода  
Экономическая стабилизация  
Все варианты неверны

3-855. Расходы бюджета – это...

выплаченные из бюджета деньги кроме средств на погашение бюджетного дефицита

выплаченные из бюджета деньги

предельные суммы в бюджете для исполнения расходных обязательств

Все варианты неверны

3-856. Какая классификация расходов бюджета отражает функции государства?

Предметная

Программная

Ведомственная

Все варианты неверны

3-857. Функциональная классификация показывает, какое ведомство какие функции исполняет и за какие расходы отвечает.

Правда

Ложь

3-858. Какая классификация показывает объекты, легальную основу и характер совершаемых за казенный счет операций?

Функциональная

Ведомственная

Программная

Экономическая (предметная)

Все варианты неверны

3-859. Что отличает программный бюджет от постатейного?

увязывает расходы государства с результатами его деятельности

содержит распределение расходов по функциям

содержит распределение расходов по ведомствам

Все варианты неверны

3-860. Какой бюджет служит инструментом управления (а не только учета)?

Постатейный

Программный

Все варианты неверны

3-861. Налоговый кредит - это вид прямых или налоговых расходов?

Прямых

Налоговых

Все варианты неверны

3-862. Налоговый расход, привязанный к покупке товара, - это налоговая субсидия или налоговый трансфер?

Субсидия

Трансфер

Все варианты неверны

3-863. Налоговые расходы усиливают тягу к уклонению от уплаты налогов.

Правда

Ложь

Доходы бюджета

- 4-843. В фискальных конвенциях займы – вид доходов, налоги – источник финансирования бюджетного дефицита
- Правда
  - Ложь
- 4-844. Взимая налоги, государство перераспределяет доход между группами частного сектора.
- Правда
  - Ложь
- 4-845. Какие налоги справедливы с точки зрения способности налогоплательщиков платить?
- Личные
  - Налоги на платежи фирм владельцам факторов производства
  - Вещные
  - Все варианты неверны
- 4-846. Акцизы – это субкатегория [...] [...].
- личных налогов
  - косвенных налогов
  - Все варианты неверны
- 4-847. Отметьте федеральные налоги.
- Налог на добавленную стоимость
  - Налог на доходы физических лиц
  - Налог на прибыль организаций
  - Страховые взносы
  - Все варианты верны
  - Все варианты неверны
- 4-848. Сеньораж — [...] в виде разности между себестоимостью изготовления денег и их номиналом, по которому коммерческие банки покупают деньги у Банка России.
- доход
  - расход
  - источник погашения бюджетного дефицита
  - Все варианты неверны
- 4-849. Сеньораж в отличие от налогов является результатом перевода ресурсов из частного сектора в государственный.
- Правда
  - Ложь
- 4-850. «Один налог – один бюджет». Как называется эта модель распределения доходов между уровнями бюджетной системы?
- Горизонтальная
  - Верная
  - Все варианты неверны
- 4-851. В России – горизонтальная, в США – верная модель распределения доходов между уровнями бюджетной системы.
- Правда
  - Ложь

4-852. Укажите налог веерного типа.

- Налог на добавленную стоимость
- Налог на прибыль организаций
- Налог на добычу полезных ископаемых
- Государственная пошлина
- Все варианты верны
- Все варианты неверны

4-853. Какую долю всех доходов российского бюджета составили нефтегазовые доходы в 2011 г.?

- Меньше половины
- Примерно половину
- Больше половины
- Бюджетная сбалансированность

5-864. Дефицит - излишняя мобилизация доходов в государственный бюджет. Сокращает финансовые возможности частного сектора.

- Правда
- Ложь

5-865. Необходимо сохранить профицитные деньги, не предназначенные для расходования в рамках утвержденного бюджета. Как их можно сохранить?

- Направить на пополнение резервов
- Дополнительно погасить долг
- Дать больше кредитов частному сектору
- Все варианты верны
- Все варианты неверны

5-866. Какой дефицит возникает во время рецессии?

- Структурный
- Циклический
- Все варианты неверны

5-867. Какой дефицит учитывает инфляцию?

- Номинальный
- Реальный
- Все варианты неверны

5-868. Отметьте способы избавления от дефицита.

- Повышение налогов
- Сокращение расходов
- Займы
- Денежная эмиссия
- Все варианты верны
- Государственный долг

6-869. Какой долг включает проценты?

- Основной
- Общий
- Все варианты неверны

6-870. Иностраный гражданин купил рублевую облигацию правительства России. Какой это долг?

Внутренний

Внешний

Все варианты неверны

6-871. Чем ниже доля рыночных ГЦБ, тем качественнее долг.

Правда

Ложь

6-872. Разность между активами и долгом именуется [...] долгом государства.

валовым

чистым

общим

Все варианты неверны

6-873. Под долгом понимается долг, время и величина которого зависят от того, наступит какое-либо неподвластное государству событие или нет. Какой это долг?

Безусловный

Общий

Чистый

Все варианты неверны

Бюджетный федерализм

8-877. Какие фискальные инструменты используются для перераспределения дохода между социальными группами в частном секторе?

Налоги

Трансферы

Все варианты верны

Все варианты неверны

8-878. Только [...] функция может быть децентрализована, да и то не на "все 100"

распределительная

перераспределительная

стабилизационная

Все варианты неверны

8-879. Можно ли доверить низовым властям поставку услуг, спрос на которые не меняется от территории к территории?

Да

Нет

8-880. Что означает выражение "захват общего фискального пространства"?

Переложение на страну фискального бремени региональных проблем

Захват регионом дополнительных налоговых полномочий

Выравнивание бюджетной сбалансированности межбюджетными трансферами

Все варианты верны

Все варианты неверны

8-881. Какая модель бюджетного федерализма в России?

Децентрализованная

Кооперативная

Кооперативная с элементами децентрализованной модели

Все варианты неверны.

### ВПУ

Ввиду большого объема (около 50 страниц) ВПУ в рабочей программе не представлены. Преподаватель передает их студентам по электронной почте вместе с некоторыми прошлогодними образцами.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Источники

##### *Основные*

Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 31.07.1998г. № 145 – ФЗ. Официальный текст по состоянию на 01.01.2009г.

Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 31.07.1998г. № 146-ФЗ. Официальный текст по состоянию на 30.06.2008г. Часть вторая. Федеральный закон от 05.08.2000г. № 117-ФЗ. Официальный текст по состоянию на 01.10.2008г.

##### *Дополнительные*

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2017 год и плановый период 2018 и 2020 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

#### **Основная литература:**

1. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00241-6. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205/gosudarstvennye-i-municipalnye-finansy>

2. Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Игонина [и др.] ; под ред. Л. Л. Игониной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8281-7.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A059F595-B300-45B8-8D38-8CCC38426B3C/regionalnye-i-municipalnye-finansy>

3. Алехин, Б. И. Государственные финансы: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9071-3.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/46402C6B-29F5-453E-85E5-6796A6AF384D/gosudarstvennye-finansy>.

#### **Дополнительная литература:**

4. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05062-2.- URL: <https://biblio-online.ru/book/40DC4DD3-B238-4544-A552-10A07AC7C1C2/finansovyy-mehanizm-gosudarstvennyh-i-municipalnyh-zakupok>

5. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 704 с. - ISBN 5-238-00413-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных



увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Проведение практических занятий по курсу «Государственные и муниципальные финансы» ставит целью закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности. План занятий содержит перечень вопросов для обсуждения и практических заданий, контрольные вопросы и список рекомендованной для изучения литературы. Что касается материально-технического обеспечения, занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютером, проектором и экраном.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Фискальные функции государства в смешанной экономике

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить предназначение государственных и муниципальных финансов в экономике, где взаимодействуют домохозяйства, фирмы, государство и остальной мир.

*Вопросы для обсуждения*

- Размещение ресурсов (налоги → расходы)
- Распределение дохода и богатства (налоги → трансферы)
- Стабилизации экономики (налоги → расходы или трансферы)
- Функциональные бюджеты.

### Источники и литература

#### **Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Доходы государства

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – сформировать у студентов четкое представление о налогах как об основном виде государственных доходов. Студенты должны знать происхождение и предназначение налогов, их основные виды, критерии и позитивные принципы налогообложения.

*Вопросы для обсуждения*

- Источники доходов
- Объекты и цели налогообложения
- Классификация налогов
- Позитивные принципы налогообложения
- Доходы российского правительства

### Источники и литература

#### **Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Расходы бюджета

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить предназначение, источники финансирования, направления и формы государственных расходов.

*Вопросы для обсуждения*

- Государство как поставщик общественных благ
- Классификация расходов
- Справедливость и эффективность расходов
- От постатейного бюджета к программному бюджету
- Расходы российского правительства

Источники и литература

**Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Государственный бюджет

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель семинара – уяснение студентами сущности бюджета как основного механизма размещения ресурсов, распределения и экономической стабилизации. Студенты должны уметь охарактеризовать специфические признаки бюджета как экономической категории, финансового плана и денежного фонда, понимать бюджетный механизм и уяснить, что условием роста доходов бюджета является рост доходов в сфере децентрализованных финансов.

*Вопросы для обсуждения*

- Бюджет циклический и структурный
- Бюджет одинарный и двойной

- Бюджетные и внебюджетные трансакции
- Бюджет кассовый и с накоплением
- Бюджет постатейный и программный
- Бюджет в свете теории общественного выбора
- Бюджет российского правительства

#### Источники и литература

##### **Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

##### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Бюджетная политика

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить связь бюджетной политики с фискальными функциями государства и содержание и инструменты трех разделов бюджетной политики - аллокативной политики, социальной политики и стабилизационной политики трансферов (натуральных и денежных переводов) с перераспределительной функцией государства, их предназначение, источники финансирования, направления и формы.

*Вопросы для обсуждения*

- Фискальные функции и бюджетная политика
- Аллокативная политика (политика распределения ресурсов)
- Социальная политика (политика перераспределения доходов и богатства)
- Стабилизационная политика (контрциклическая политика)
- Инструменты бюджетной политики
- Противоречия бюджетной политики

#### Источники и литература

##### **Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ 6. Государственные внебюджетные фонды**

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

*Вопросы для обсуждения:*

- Связанные доходы
- Традиции о ареалы обитания
- Государственные внебюджетные фонды в России.

Источники и литература

**Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Бюджетный федерализм и муниципальные финансы**

Продолжительность: дневное отделение - 4 часа, вечернее – 1 час.

Цель занятия - исследование проблемы распределения компетенций и фискальных инструментов между уровнями государственной власти и их взаимоотношений по поводу налогов, расходов и долга.

*Вопросы для обсуждения*

- Делегирование функций и бюджетных полномочий.
- Традиционная теория фискального федерализма.
- Теория второго поколения.
- Модели фискального федерализма.
- Бюджетная система субъекта Российской Федерации

Источники и литература

**Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совокупностью финансовых отношений, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности государства.

**Цель дисциплины** состоит в формировании у студентов целостной системы знаний о теории и организации государственных и муниципальных финансов.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать базовые знания о финансах государственного сектора;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов государственных и муниципальных финансов;
- научить студентов собирать, обрабатывать и анализировать данные о государственных и муниципальных финансах.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**Знать:**

- содержание государственных и муниципальных финансов, их место в финансовой системе;
- основы управления государственными и муниципальными финансами, инструменты управления государственным и муниципальным долгом;
- современные тенденции развития государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации, подходы к оценке эффективности их организации.

**Уметь:**

- анализировать и интерпретировать отечественную и зарубежную статистику о финансовой деятельности государства, выявлять тенденции изменения показателей этой деятельности;